

令和6年度 滝野中学校学校経営方針

加東の教育「人間力の育成」
 ～豊かな学びが 新しい自分
 と地域を育むまち 加東～
加東市小中一貫教育基本方針
 「ふるさとを愛し、自らの夢に
 挑む自立した子どもの育成」

〈滝野地域小中一貫教育目標〉
「ともに学び、たくましく、夢に挑む子どもの育成」

〈学校教育目標〉
「自律：たくましくしなやかに、自ら考え行動する生徒の育成」

〈めざす生徒像〉
 ○主体的に考え、仲間とともに学
 び、挑む生徒
 ○自他を大切にし、仲間とともに
 助け合い伸びる生徒
 ○心身ともにたくましく、仲間と
 ともに最後までやり抜く生徒

〈校訓〉 **自律
友愛
努力**

〈キーワード〉
**いどむ
つながる
きりひろく**

目標をもち、積極的にチャレンジする
 つながりを大切にし、ともに伸びる
 目標に向かってねばり強く努力し、
 自らの力で道を切り拓く

〈めざす学校像〉
 ○生徒の笑顔と活気があふれる学校
 ○教職員が誇りと使命感をもって働く
 学校
 ○保護者・地域から信頼され、ともに
 歩む学校

〈めざす教師像〉
 ○教育に対する情熱を保ち、生徒とと
 もに学び続ける教師
 ○互いに認め、支え合い、ねばり強く
 チームで協働する教師
 ○誠実・感謝・共生を自らの姿と行動
 で示す教師

重点
目
標

具
体
的
な
取
組

学ぶ意欲と力を高める学習指導

- 「主体的・対話的で深い学び」をめざした授業改善
- 個の学びと意欲を高める指導の充実
- 基礎基本の定着とUDに基づいた指導
- 学習習慣の定着と学習規律の徹底

- ▶ 明確なめあてと学びの見通しの提示、次につながるふり返りの工夫
- ▶ 生徒が主体的に取り組む課題と協働的な課題解決活動の工夫
- ▶ 家庭学習(主体的な個の学び)の充実
- ▶ 学力調査等の結果を活かした授業改善、個に応じた課題の工夫
- ▶ ICTを活用した指導方法の工夫・改善
- ▶ 思考力・表現力を伸ばす主体的な読書活動の推進
- ▶ 楽しみ求める教師の学び

認め合い、高め合う集団づくり

- 自己有用感を育む学年・学級づくり
- いじめ・不登校を生まない居場所づくり・絆づくりとレジリエンス向上
- 個々の教育的ニーズに応じた特別支援教育
- 自主・自律を育む活動の活性化

- ▶ 共感的生徒理解と信頼関係に基づく発達支持的生徒指導・支援の推進
- ▶ 明確なねらいのもと、価値を実感し挑戦できる多様な場や機会の設定
- ▶ つながりを大切にした課題未然防止教育と教育相談の充実、課題の早期発見・早期対応の徹底、タイミングを逃さない指導支援
- ▶ 共通理解、連携を基盤に、個に応じた計画的・継続的な指導・支援の実践
- ▶ 生徒会・委員長会・学級活動の主体的な取組の推進
- ▶ 生徒相互の承認を促す教室環境・掲示

豊かな心と健やかな体の育成

- 道徳的実践力と人権感覚の涵養
- 基本的生活習慣の定着と凡事徹底
- 自己管理能力と体力の向上
- 生徒の主体性や対話を重視した部活動

- ▶ 道徳授業の充実
- ▶ 人権尊重の徹底と人権教育の実践
- ▶ さわやかな挨拶と適切な言葉遣い、時間厳守と主体的な清掃活動の徹底
- ▶ ICT機器の適切な使用とモラルの向上
- ▶ 安全意識・危機対応能力の向上(交通安全・防犯・防災)
- ▶ 地域や人とのつながり、SDGs、健康等、多角的な食育・給食指導
- ▶ 地域とつながり、ふるさとへの愛着を深める体験活動の実施

家庭・地域から信頼される学校づくり

- 積極的な情報発信による、ともに歩む教育環境づくり
- 地域・家庭との連携の強化
- ハラスメントのない、心身ともに健康で心の通い合った学校づくり

- ▶ 通信、ホームページ、tetoru等を活用したタイムリーな情報発信
- ▶ 家庭・地域との目標・情報共有による、ともに生徒の成長をめざす取組・かかわり
- ▶ 危機管理・安全管理体制の強化と意識の向上
- ▶ 個々の能力や持ち味が発揮できる教職員の協働体制
- ▶ 電話や来校者への丁寧で誠実な対応

小中一貫教育の推進

9年間の見通し 育てたい力・学びの姿の共有

学習集団の育成 教職員の指導力向上(出前授業 共同研修)
 交流活動の推進 読書活動の充実 生徒指導体制の構築
 望ましい生活習慣の確立 体力・運動能力の向上(柔軟性)

業務改善・働き方改革の推進

先を見た計画的な取組の推進 整理整頓
 情報・教材等の共有 助け合い・支え合い 意識と習慣の改善