

滝野地域 小中一貫教育目標

ともに学び、たくましく、夢に挑む子どもの育成

滝野南小学校 学校教育目標

こころ豊かに たくましく 挑み続ける南っ子の育成
もとめる子 つながる子 きたえる子

めざす子ども像

めざす学校像

めざす教師像

もとめる子
主体的に考え、仲間とともに学び、挑む子ども

つながる子
自他を大切にし、仲間とともに助け合い伸びる子ども

きたえる子
心身ともにたくましく、仲間とともに最後までやり抜く子ども

学ぶ楽しさが味わえる学校
居場所のある学校
チーム力を発揮する学校
つながりを大切にしたい学校

もとめる教師
教育に対する情熱をもち、子どもとともに学び続ける教師

つながる教師
互いに認め、支え合い、粘り強く協働する教師

きたえる教師
誠実、感謝、共生を自らの姿と行動で示す教師

指導の重点

学ぶ楽しさが味わえる学校	居場所のある学校	チーム力を発揮する学校	つながりを大切にしたい学校
基礎学力の定着と自学力の向上	自治力・共生力・自律力の向上	組織力向上と働きやすい職場	保護者・地域・関係機関との連携
<ul style="list-style-type: none"> 自分と他の子を同時に大切にする学習ルールづくり (聞く・話す→つなぐ発表) 学ぶ意欲を喚起させる 授業づくり 達成感と成就感が味わえる 授業づくり 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 	<ul style="list-style-type: none"> ともに認め合い、感謝し合う学校づくり 一人ひとりの子どもの気持ちに寄り添った温かい学級・学校づくり 言葉を大切にしたい人間関係づくりと豊かな心の育成 気持ちのいいあいさつの声が響く活気あふれる学校づくり 個に寄り添った特別支援教育の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 学力向上を目指した組織的な取り組み 一人ひとりの児童理解にもとづく組織的でねばり強い生徒指導 国語科を中心とした児童が学び合い、高め合う授業研究と実践 教職員が心身共に健康で、働きやすい職場環境づくりの推進 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭と目標を共有した児童の学ぶ意欲の向上 特別活動を要としたキャリア教育の推進(子どもが成長を振り返る機会の充実) 学校・保護者・地域が一体となって、子どもに関わり、ふるさとを愛する子どもの育成 教育関係機関(こども園、滝野地域小中学校、はぴあ)との連携

具体的な取り組み

<ul style="list-style-type: none"> 学習規律で学習の基礎である対話力育成の土台をつくる。 UDの視点を取り入れた授業の創造(授業でのバリアを取り除く工夫) 学習のめあての明確化と振り返りの充実 深い学びつがる国語科を核とした「カリキュラムデザイン」 ICTの効果的な活動と学びを止めない取り組み (リモート学習) 詩の暗唱、ノート名人、ノート検定による学習意欲の喚起 自主的な学習態度の育成に向けた取り組み(マイチャレ) ひとり学び(個)の質の向上とみんな学び(集団の関わり)による意欲、学力、体力、集団力の向上 	<ul style="list-style-type: none"> 縦割り班活動、異学年交流による学びの充実 子ども同士の外遊びの充実 言葉を大切にしたい 人間関係づくり 「おはようございます」明るい心 自分から元気よく明るい声で! 「はい」素直な心 「ごめんなさい」反省の心 「わたしがやります」挑戦する心 「ありがとうございます」感謝の心 「いっしょにやろう」つながる心 人権教育、特別教育の視点に立った学級・学校づくり いじめ調査、学校生活アンケート、振り返りカード、ハイパーQUの実施 個別の教育支援計画やサポートファイルに基づく、適切な支援 加東市発達サポートセンター「はぴあ」との連携、巡回相談「デリコラ」の積極的な活用 	<ul style="list-style-type: none"> 生活・学習の約束の徹底(指導の足並みをそろえる) 挨拶、5分前行動、くん、さん、ネットメディアルール、もくもく掃除の徹底(3つの玉を磨く掃除) 子どもの変容の早期発見・早期対応 共通理解(定例ミーティング・生活指導委員会・ケース会議 報告・連絡・相談)と組織的な対応の徹底 読書の推進・詩の暗唱・ノート指導など全教職員による共通理解と推進 係活動、当番活動、委員会活動への積極的な取り組みと賞賛 コミュニケーションを大切にした教職員相互の協力・協働の職場環境づくり 定時退勤日(木)の完全実施 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭学習の習慣化と充実(家庭学習の手引きの活用) キャリア・パスポートをいかした成長を実感できる時間の設定と家庭との連携 家庭と連携したメディアルールの徹底 学校だより、学級だより、ホームページ、tetoru等による情報発信と協力依頼 ふれあい体験、クラブ活動、お話会等、地域との連携 子どもの見守り隊の充実と連携の強化 小中一貫教育を視野に入れた保幼小、小中、小小の情報交流・授業交流、合同研修による連携の強化
---	---	--	--